

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради
школи № 289
30.08.2023 № 1



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор школи № 289

Т.О.Плугова

30.08.2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Школи І-ІІІ ступенів №289 Дарницького району м. Києва

на 2023-2024 навчальний рік

7-9 класи

ЗМІСТ

1. Загальні положення
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження для 7-9х класів
4. Навчальні плани
5. Перелік навчальних програм
 - 5.1. Перелік навчальних програм для 7-9х класів
 - 5.2. Перелік навчальних програм з корекційно-розвиткової роботи
6. Форма організації освітнього процесу
7. Опис інструментарію оцінювання
8. Освіта для дітей з особливими освітніми потребами

1. Загальні положення

Освітня програма для середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20 квітня 2018 р. № 405

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Освітня програма включає: навчальні плани; перелік навчальних програм; форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження для 7-9х класів

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4515 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік			
	Навчальне навантаження	7 клас	8 клас	9 клас
Мови-літератури	на тиждень	10	10	10
	на рік	350	350	350
Математика	на тиждень	4	4	4
	на рік	140	140	140
Природознавство	на тиждень	7,5	8	8,5
	на рік	262,5	280	297,5
Суспільствознавство	на тиждень	2	2,5	3,5
	на рік	70	87,5	122,5
Технології	на тиждень	2	3	3
	на рік	70	105	105
Мистецтво	на тиждень	2	1	1
	на рік	70	35	35
Здоров'я і фізична культура	на тиждень	4	4	4
	на рік	140	140	140
Усього	на тиждень	31,5	32,5	34
	на рік	1102,5	1137,5	1190
Додаткові години	на тиждень	3,5	3	3
	на рік	122,5	105	105
Загальна кількість н.г., що фінансується з бюджету	на тиждень	33,5	34,5	36
	на рік	1172,5	1207,5	1260
Гранично допустиме навантаження учнів	на тиждень	32	33	33
	на рік	1120	1155	1155

4. Навчальні плани

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

- індивідуальні заняття та консультації.

Клас	Предмет	Кількість годин
7	Англійська мова	1
7-9	Українська мова	1
7-9	Математика	1

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибіркового освітнього компонента, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

5. Перелік навчальних програм

5.1. Перелік навчальних програм для 7-9х класів

7 клас

Освітні галузі	Предмети	Інформація про навчальну програму за якою відбувається навчання учнів		Інформація про підручник за яким відбувається навчання учнів		
		Назва модельної навчальної програми	Автор (и)	Назва підручника	Автор (и)	Рік видання
Мови і літератури	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Г.Т. Шелехова, М.І. Пентилюк, В.І. Новосолова, Т.Д. Гнаткович, Н.Б. Коржова, А.С. Пономаренко, К.В. Таранік-Ткачук	Українська мова	Глазова О. П.	2016
	Українська література	Навчальна програма «Українська література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Р.В. Мовчан, К.В. Таранік-Ткачук, М.П. Бондар, О.М. Івасюк, С.А. Кочерга, Л.І. Кавун, О.І. Неживий, Н.В. Михайлова	Українська література	Авраменко О. М.	2020
	Іноземна мова	Навчальна програма «Іноземні мови. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Колектив авторів	Англійська мова	Карп'юк О. Д.	2020

		Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804				
	Зарубіжна література	Навчальна програма « Зарубіжна література. 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Авторський колектив	Зарубіжна література	Є. Волощук О. Слободянюк	2015 2020
Суспільствознавство	Історія України	Навчальна програма « Історія України 7–9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Наталя Островська Юрій Герасін Ярослав Гаврилук Уляна Густей	Історія України	Дрібниця В.О. Щупак І.Я Бурлака О.В. Піскарьова І.О.	2020
	Всесвітня історія	Навчальна програма « Всесвітня історія 7–9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698		Всесвітня історія	Щупак І.Я. Бурлака О.В. Піскарьова І.О.	2020
Мистецтво	Музичне мистецтво	Навчальна програма інтегрованого курсу « Мистецтво. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Людмила Масол, Оксана Коваленко, Галина Сотська, Галина Кузьменко	Музичне мистецтво	Л.Г. Кондратова	2015
	Образотворче мистецтво			Образотворче мистецтво	Е.В. Белкіна, Ж.С. Марчук	2011
Математика	Алгебра	Навчальна програма інтегрованого курсу « Математика. 5-9 класи » для закладів загальної середньої	М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна, А. І. Азаренкова, О. І.	Алгебра	А. Г. Мерзляк	2016

	Геометрія	освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Буковська, Т. С. Кіндюх	Геометрія	А. Г. Мерзляк	2016
<i>Природознавство</i>	Біологія	Навчальна програма інтегрованого курсу « Біологія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Колектив авторів	Біологія	Л.І.Остапченк П.Г. Балан	2015
	Географія	Навчальна програма « Географія. 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	А. І. Довгань Р. В. Гладковський І. Г. Савчук	Географія	В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова	2015
	Фізика	Навчальна програма інтегрованого курсу « Фізика. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	В.В. Гудзь, Т.М. Засекіна, Ю.Я. Пасіхов, О.В. Ліскович, І.Ю. Ненашев	Фізика	П.Ф. Пістун, В.В.Добровол ьський	2015
	Хімія	Навчальна програма інтегрованого курсу « Хімія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.	Хімія	Н. М. Буринська	2015
	Трудове навчання	Навчальна програма інтегрованого курсу « Трудове навчання. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	В.К. Сидоренко, Н.І. Боринець, Д.В. Боровик, В.М. Гащак, Е.М. Даниліна	Трудове навчання	- для дівчат І.Ю. Ходзицька Н.М. Павич - для хлопців Б.М. Терешук	2015
<i>Технології</i>	Трудове навчання	Навчальна програма інтегрованого курсу « Трудове навчання. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	В.К. Сидоренко, Н.І. Боринець, Д.В. Боровик, В.М. Гащак, Е.М. Даниліна	Трудове навчання	- для дівчат І.Ю. Ходзицька Н.М. Павич - для хлопців Б.М. Терешук	2015

	Інформатика	Навчальна програма інтегрованого курсу «Інформатика. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	І.О. Завадський, О.В. Пасічник, Н.А. Саражинська, О.О. Богатирьов, С. М. Бондаренко	Інформатика	Н.В. Морзе	2020
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	Навчальна програма «Основи здоров'я. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Авторський колектив	Основи здоров'я	І.Д. Бех, Т.В. Воронцова	2018
	Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Т. Ю. Круцевич Л. А. Галенко В. В. Деревянко			

8 клас

Освітні галузі	Предмети	Інформація про навчальну програму за якою відбувається навчання учнів		Інформація про підручник за яким відбувається навчання учнів		
		Назва модельної навчальної програми	Автор (и)	Назва підручника	Автор (и)	Рік видання
Мови і літератури	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Г.Т. Шелехова, М.І. Пентилюк, В.І. Новосолова, Т.Д. Гнаткович, Н.Б. Коржова, А.С. Пономаренко, К.В. Таранік-Ткачук	Українська мова	Глазова О. П.	2016
	Українська література	Навчальна програма «Українська література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Р.В. Мовчан, К.В. Таранік-Ткачук, М.П. Бондар, О.М. Івасюк, С.А. Кочерга, Л.І. Кавун, О.І.	Українська література	Авраменко О. М.	2021

		Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Неживий, Н.В. Михайлова			
	Іноземна мова	Навчальна програма «Іноземні мови. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Колектив авторів	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	2016
	Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Авторський колектив	Зарубіжна література	Є.Волощук О.Слободянюк	2016
<i>Суспільствознавство</i>	Історія України	Навчальна програма «Історія України 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Наталя Островська Юрій Герасін Ярослав Гаврилюк Уляна Густей	Історія України	В.С.Власов; О.Є.Панарін; ЮА.Топольницька	2021
	Всесвітня історія	Навчальна програма «Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698		Всесвітня історія	Н.М.Сорочинська	2021
<i>Мистецтво</i>	Мистецтво	Навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Людмила Масол, Оксана Коваленко, Галина Сотська, Галина Кузьменко	Мистецтво	Л.Г. Кондратова	2016

<i>Математика</i>	Алгебра	Навчальна програма інтегрованого курсу « Математика. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Білянїна, А. І. Азаренкова, О. І. Буковська, Т. С. Кіндюх	Алгебра	А. Г. Мерзляк	2016
	Геометрія			Геометрія	А. Г. Мерзляк	2016
<i>Природознавство</i>	Біологія	Навчальна програма інтегрованого курсу « Біологія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Колектив авторів	Біологія	Л.І. Остапченко Н.Ю. Матяш	2016
	Географія	Навчальна програма « Географія. 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	А. І. Довгань Р. В. Гладковський І. Г. Савчук	Географія	Бойко В.М. Дітчук І.Л. Заставецька Л. Б	2021
	Фізика	Навчальна програма інтегрованого курсу « Фізика. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	В.В. Гудзь, Т.М. Засєкіна, Ю.Я. Пасіхов, О.В. Ліскович, І.Ю. Ненашев	Фізика	В.Г. Бар'яхтар, С.О. Довгий, Ф.Я. Божинова, О.О. Кірюхіна	2016
	Хімія	Навчальна програма інтегрованого курсу « Хімія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.	Хімія	П. П. Попель, Л. С. Крикля	2021
<i>Технології</i>	Трудове навчання	Навчальна програма інтегрованого курсу « Трудове навчання. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти.	В.К. Сидоренко, Н.І. Боринець, Д.В. Боровик, В.М. Гащак, Е.М. Даниліна	Трудове навчання	- для дівчат І.Ю. Ходзицька В.П. Тименко - для хлопців А.І. Терещук	2016

		Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804				
	Інформатика	Навчальна програма інтегрованого курсу «Інформатика. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	І.О. Завадський, О.В. Пасічник, Н.А. Саражинська, О.О. Богатирьов, С. М. Бондаренко	Інформатика	Н.В. Морзе О.В. Барна	2021
<i>Здоров'я і фізична культура</i>	Основи здоров'я	Навчальна програма «Основи здоров'я. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Авторський колектив	Основи здоров'я	Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко	2016
	Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Т. Ю. Круцевич Л. А. Галенко В. В. Деревянко			

9 клас

Освітні галузі	Предмети	Інформація про навчальну програму за якою відбувається навчання учнів		Інформація про підручник за яким відбувається навчання учнів		
		Назва модельної навчальної програми	Автор (и)	Назва підручника	Автор (и)	Рік видання
<i>Мови і літератури</i>	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Г.Т. Шелехова, М.І. Пентилюк, В.І. Новосьолова, Т.Д. Гнаткович, Н.Б. Коржова, А.С. Пономаренко, К.В. Таранік-Ткачук	Українська мова	Глазова О. П.	2017
	Українська	Навчальна програма «Українська література. 5-9 класи»	Р.В. Мовчан, К.В. Таранік-Ткачук, М.П. Бондар,	Українська література	Авраменко О. М.	2017

		для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	О.М. Івасюк, С.А. Кочерга, Л.І. Кавун, О.І. Неживий, Н.В. Михайлова			
	Іноземна мова	Навчальна програма « Іноземні мови. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Колектив авторів	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	2017
	Зарубіжна література	Навчальна програма « Зарубіжна література. 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Авторський колектив	Зарубіжна література	О. О. Ісаєва, Ж. В. Клименко, А. О. Мельник, О. К. Бицько	2017
Суспільствознавство	Історія України	Навчальна програма « Історія України 7–9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Наталя Островська Юрій Герасін Ярослав Гаврилюк Уляна Густей	Історія України	Власов В.С.	2017
	Всесвітня історія	Навчальна програма « Всесвітня історія 7–9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698		Всесвітня історія	Полянський П.Б.	2017
	Основи правознавства	Навчальна програма « Основи правознавства. 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Тетяна Ремех Олег Муза Володимир Сутковий	Основи правознавства	Наровлянський О.Д.	2017

		науки України від 03.08.2022 № 698				
<i>Мистецтво</i>	Мистецтво	Навчальна програма інтегрованого курсу « Мистецтво. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Людмила Масол, Оксана Коваленко, Галина Сотська, Галина Кузьменко	Мистецтво	О.В. Гайдамака	2017
		Навчальна програма інтегрованого курсу « Математика. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Білянїна, А. І. Азаренкова, О. І. Буковська, Т. С. Кіндюх	Алгебра	А. Г. Мерзляк	2017
<i>Математика</i>	Геометрія	Навчальна програма інтегрованого курсу « Математика. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Білянїна, А. І. Азаренкова, О. І. Буковська, Т. С. Кіндюх	Геометрія	А. Г. Мерзляк	2017
	Біологія	Навчальна програма інтегрованого курсу « Біологія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Колектив авторів	Біологія	С.В. Межжерін, Я.О. Межжеріна	2017
<i>Природознавство</i>	Географія	Навчальна програма « Географія. 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	А. І. Довгань Р. В. Гладковський І. Г. Савчук	Географія	В.Ю Пестушко, Г.Ш. Уварова, А.І. Довгань	2017
	Фізика. Астрономія	Навчальна програма інтегрованого курсу « Фізика. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	В.В. Гудзь, Т.М. Засекіна, Ю.Я. Пасіхов, О.В. Ліскович, І.Ю. Ненашев	Фізика	В.Г. Бар'яхтар, С.О. Довгий, Ф.Я. Божинова, О.О. Кірюхіна	2017

	Хімія	Навчальна програма інтегрованого курсу « Хімія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.	Хімія	О. Г. Ярошенко	2017
Технології	Трудове навчання	Навчальна програма інтегрованого курсу « Трудове навчання. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	В.К. Сидоренко, Н.І. Боринець, Д.В. Боровик, В.М. Гащак, Е.М. Даниліна	Трудове навчання	- <i>для дівчат</i> І.Ю. Ходзицька В.П. Тименко - <i>для хлопців</i> А.І. Терещук	2017
	Інформатика	Навчальна програма інтегрованого курсу « Інформатика. 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	І.О. Завадський, О.В. Пасічник, Н.А. Саражинська, О.О. Богатирьов, С. М. Бондаренко	Інформатика	О.О. Бондаренко В.В. Ластовецький О.П. Пилипчук Є.А. Шестопалов	2017
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	Навчальна програма « Основи здоров'я. 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Авторський колектив	Основи здоров'я	Ш.Д. Бех, Т.В. Воронцова	2017
	Фізична культура	Навчальна програма « Фізична культура. 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698	Т. Ю. Круцевич Л. А. Галенко В. В. Деревянко			

5.2. Перелік навчальних програм з корекційно-розвиткової роботи

1. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для підготовчих, 1-6 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (авт. Чепурний А.В.);
2. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 7-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (авт. Чепурний А.В.);
3. Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Корекція мовлення» (авт. Трофименко Л.І., Ільяна В.М., Пригода З.С., Грибань Г.В., Аркадьєва О.О.);
4. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логоритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (авт. Трофименко Л.І., Івашко О.А., Гавва Л.С., Абдул О.В.);
5. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Шеремет Б.Г., Сак Т.В., Соколова Г.Б., Маматова З.Р., Бабяк О.О., Мельниченко М.В.);
6. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (арт-корекція засобами нетрадиційних видів занять) для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (авт. Крисяк Р.Б., Чеботарьова О.В.);
7. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Програма корекційних занять з ЛФК для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (авт. Остапенко Т.В., Авраменко Ю.В., Свистун Г.М.)

6. Форма організації освітнього процесу

Здобуття базової середньої освіти у закладі відбувається за інституційною формою (наказ МОН України від 23.04.2019 №536, зареєстрований у Міністерстві юстиції України від 22.05.2019 №547/33518 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти»), що включає в себе очне (денне) навчання, дистанційне (шляхом використання технологій дистанційного навчання) та змішане навчання – форма, яка поєднує очний і дистанційний режими.

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН України від 10.02.2021 №160, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19.04.2021 №528/36.150) для реалізації

індивідуальної освітньої траєкторії у закладі створені умови для засвоєння освітньої програми за індивідуальною формою навчання.

Зарахування осіб до державних і комунальних закладів загальної середньої освіти на індивідуальну форму здобуття освіти, переведення та відрахування їх із таких закладів освіти здійснюється відповідно до пунктів 4, 5, 8, 10, 11, 12 розділу I, розділу III, пункту 1 розділу IV Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016. Особливості подання документів для зарахування (переведення) здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти визначаються розділами II, IV цього Положення.

Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти (крім приватних і корпоративних) на індивідуальну форму здобуття освіти, переведення та відрахування їх із таких закладів освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 серпня 2018 року № 831, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2018 року за № 945/32397.

Зарахування до закладу освіти на індивідуальну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року.

Індивідуальна форма здобуття освіти поділяється на: сімейну (домашню) форму, екстернат та педагогічний патронаж.

Сімейна (домашня) форма освіти. Навчатися за такою формою зможуть учні, чії батьки бажають і готові самостійно організувати освітній процес в домашніх умовах. Разом з тим учень зарахований до закладу, який відслідковує його прогрес у навчанні. Батьки також мають написати заяву щодо навчання дитини за сімейною формою. Відповідальність за успішність навчання учня несуть батьки.

Важливо, щоб дитина не відставала від однолітків, а її знання відповідали рівню Держстандарту. Для цього учні проходять оцінювання 4 рази на навчальний рік, зокрема, складають підсумковий контроль. У випадку низької успішності учня результатів навчання педагогічна рада може: рекомендувати батькам перевести дитину на інституційну форму.

Школа всіляко сприяє організації процесу навчання за сімейною формою. Учні отримуватимуть консультації та допомогу вчителів, формується індивідуальний навчальний план дитини, надаються підручники та рекомендації щодо подальшого навчання.

Екстернат. Для зарахування на екстернат батьки повинні подати заяву та документ, що підтверджує підставу для переведення. Серед поважних причин – неможливість відвідувати заняття у школі чи скласти річне оцінювання. Екстернат, зокрема, орієнтований на учнів, які опанували або можуть опанувати

один чи декілька предметів, класів чи навіть рівнів освіти швидше своїх однолітків.

Батьки та учні, що проживають на неконтрольованій території або на території лінії зіткнення, можуть подати документи для зарахування на екстернат у електронному вигляді. Зарахування учнів, які не мають документів про попередню освіту, проходитиме після оцінювання у закладі, де він планує навчатись.

Педагогічний патронаж. Така форма передбачена для учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу щодня, перебувають на стаціонарному лікуванні у закладах охорони здоров'я або потребують навчання біля лікарняного ліжка.

Педагогічний патронаж передбачає індивідуальний супровід вчителя для конкретного учня. Водночас велика увага приділяється самостійному опрацюванню матеріалу дитиною. За такого навчання важливим є партнерство між учнем, вчителем та батьками, адже вони мають спільно визначити інтенсивність та результативність навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання учнів 7-9 класів зорієнтоване на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета чи інтегрованого курсу та регулюються Методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 7–9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2011 р. № 1392.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 7-9х класів є:

- поточне;
- підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
- державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Критерії для формуального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних</p>

		<p>предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати</p>

		<p>результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета чи інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у Свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета чи інтегрованого курсу.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів

навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, батькам або іншим законним представникам.

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

При здійсненні семестрового оцінювання учнів з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які вони отримали впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчалися за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами.

Заклади освіти, у яких тимчасово навчалися учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання.

За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів 7-9х класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Результати навчання учнів також слід супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня, а не на помилки або невдачі.

8. Освіта для дітей з особливими освітніми потребами

У межах реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р, пріоритетними завданнями залишаються створення рівних можливостей та вільного доступу до освіти, задоволення особливих освітніх потреб усіх учасників освітнього процесу, у школі створюються класи з інклюзивним навчанням відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957 та та спеціальні класи для дітей з тяжкими порушенням мовлення відповідно до Положення про спеціальну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 03 листопада 2021 р. № 1132 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 796 та від 6 березня 2019 р. № 221».

Усі діти інклюзивних класів, у т.ч. діти з ООП, навчаються за освітньою програмою закладу освіти, при цьому для дітей з ООП передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Програми для спеціальних закладів освіти можуть є ресурсом для адаптації та/або модифікації освітньої програми до потреб дітей з особливими освітніми потребами.

Забезпечення індивідуалізації освітнього процесу конкретної дитини шляхом адаптації та/або модифікації навчального матеріалу, створення відповідного освітнього середовища, методів навчання тощо – є основною метою при складанні Індивідуальної програми розвитку дитини з ООП. В індивідуальній програмі розвитку зазначається загальна інформація про учня, наявний рівень знань і вмінь, динаміка розвитку, адаптація/модифікація навчального матеріалу, технічні пристосування, категорії особливих освітніх потреб (труднощів), рівень підтримки дитини в освітньому процесі, перелік корекційно-розвиткових занять та кількість годин, визначені на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, надану інклюзивно-ресурсним центром. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою фахівців з обов'язковим залученням батьків учня або його законних представників, затверджується керівником загальноосвітнього навчального закладу і підписується батьками або законними представниками та переглядається двічі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування. (Пункт 12 в редакції Постанови КМ № 588 від 09.08.2017)

В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, визначені фахівцями інклюзивно-ресурсного центру з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня, на основі типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів та рівня підтримки, зокрема:

II рівень – 2 години

III рівень – 4 години

IV рівень – 6 годин

Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові

заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня. (Пункт 13 в редакції Постанови КМ № 588 від 09.08.2017)

Для учнів 5-6 класів корекційно-розвиткова складова для дітей з ООП відповідає таблиці Додатку 1 Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН від 07.12.2021 №1317.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими освітніми потребами проводяться згідно розкладу занять та відповідно навчальних програм з корекційно-розвиткової роботи.

Освітня програма для спеціальних класів для осіб з особливими освітніми потребами розроблена на основі типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН від 07.12.2021 № 1317.

Освітня програма в обсязі 24 (двадцять чотири) сторінки пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

30 серпня 2023 р.

Директор

Тетяна ПЛУГОВА

М.П.